



Pestprotocol Michaëlcollege

***Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.
We hebben respect voor onszelf en de ander.***

1. Definities:

1.1. *Wat is ruzie?*

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgepraat worden.

1.2. *Wat is plagen?*

Er zijn geen slachtoffer(s) en dader(s): machtsverschil speelt geen rol. Bij plagen kun je elkaar aan. De ene keer word je geplaagd en een andere keer plaag jij. Het is niet kwaad bedoeld, maar meer als geintje.

1.3. *Wat is pesten?*

Bij pesten is er sprake van:

- **een slachtoffer(s) en dader(s):** machtsverschil speelt een rol.
- **langdurig:** het houdt niet op na één keer.
- **herhalend:** hij of zij moet steeds jou hebben.
- **schade:** er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.
- **opzet:** de pester wil je expres kwetsen of pijn doen.

Onder pesten wordt in dit protocol verstaan:

Als een leerling(e) een langere periode herhaaldelijk is overgeleverd aan systematisch mondeling en/of fysiek geweld van één of meer andere leerlingen.

2. Maatregelen

2.1. ***Preventieve maatregelen: Het behouden van een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig kan voelen.***

Op schoolniveau:

- een pestprotocol
- toezicht tijdens pauzes in de aula en schoolplein door surveillanten.
- Het personeel is op de hoogte van het pestprotocol en handelt volgens dit protocol.
- Mondeling en/of fysieke geweld van personeelsleden, ouders of leerlingen wordt niet geaccepteerd. Personeelsleden horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Op klasniveau:

- In de mentorlessen van de klassen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan omgangsnormen, sociale vaardigheden en groepsvorming. Een pestproject kan selectief ingezet worden door de mentor.
- Mentoren en docenten signaleren pestgedrag.

Op individueel niveau:

- het voeren van gesprekken met pesters en gepesten

- het voeren van gesprekken met de ouders van de betrokken kinderen.
- Het aanbieden van gesprekken met de vertrouwenspersoon
- CJG-coach
- eventueel (na verwijzing en overleg) met deskundigen (extern)

2.2. Curatieve maatregelen: Bij zichtbaar pestgedrag of door onderzoek bij vermoeden/melding van pesten wordt overgaan tot de volgende aanpak:

Stap 1:

De gepeste leerling: slachtoffer

- Gesprek met de mentor: wat doet de gepeste en de pester, voor, tijdens en na het pesten (in kaart brengen wie/ wat /hoe en wanneer).
- De leerling wordt serieus genomen en emotioneel ondersteund.

De pester: dader

- Gesprek met de mentor: tijdens het gesprek vertelt de mentor aan de pester dat het pestgedrag wordt afgekeurd.
Wat doet de gepeste en de pester, voor, tijdens en na het pesten (in kaart brengen wie/ wat /hoe en wanneer en zo de reden van het pesten achterhalen).
- Actie: Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste. De pester moet zijn excuses aanbieden tijdens gesprek stap 2.

Ouders gepeste en pester:

- De mentor informeert de ouders van de gepeste en pester.
Er wordt uitgelegd op welke manier Michaël college hiermee omgaat (uitleg pestprotocol).
- Er wordt aan de ouders gevraagd een gesprek te voeren met hun kind over het pesten.

Meelopers: De passieve pester(s), doen niets om het pesten te stoppen en/of hangen rond de pester of de gepeste.

- Indien nodig heeft de mentor een groepsgesprek: het wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De mentor beslist hoe groot de groep is.
- De mentor beslist of er met het klassikale pestproject gestart zal worden.

Stap 2:

Gepeste en pester:

- De gepeste leerling en pester gaan met elkaar in gesprek met de mentor als gespreksleider. Iedereen moet zich veilig voelen tijdens het gesprek en er moet ruimte zijn om te zeggen wat je wilt. De leerlingen worden gestimuleerd om samen tot een oplossing te komen.
De mentor hanteert het "No-Blame" principe: ook de pester wordt hierbij in zijn / haar waarde gelaten.

Vertrouwenspersoon:

- De vertrouwenspersoon kan de gepeste sociaal-emotionele hulp bieden als dat nodig is.
- Tevens kan de vertrouwenspersoon gesprekken voeren met de pester over de redenen van zijn of haar gepest gedrag.

Stap 3:

- De mentor maakt een notitie in het leerlingvolgsysteem (logboek Magister) over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak.

2.3. *Het pesten blijft doorgaan.*

Als wordt geconstateerd dat het pestgedrag zich blijft herhalen dan:

- Worden de docenten en coördinator door de mentor hiervan op de hoogte gebracht.
- Zal de coördinator samen met de mentor de ouders van zowel pester als de gepeste uitnodigen voor een gesprek op school. We nemen ouders serieus, vragen om samenwerking tussen school en ouders om het pestprobleem aan te pakken en geven advies over hoe om te gaan met de situatie. Na eerst alleen met de ouders gesproken te hebben komen de kinderen er na enige tijd bij. We hanteren het No-Blame principe.

Hulp aan het gepeste kind.

- Probeer te achterhalen hoe erg de leerling gepest wordt en hoe zij/hij het ervaart.
- Mogelijkheid tot interne coaching (in overleg met ouders en kind).
- Met hem/haar overleggen over mogelijke oplossingen
- Evaluatieafpraak maken met ouder en kind (1^e keer na een week).

Aanpak van het gedrag van de pester

- Bespreken wat het pestgedrag voor de gepeste betekent (ontnemen van veiligheid, welbevinden).
- Onderzoeken waar het pestgedrag uit voort komt.
- Mogelijkheid tot het aanvragen van externe sociale vaardigheidstraining aanvragen (in overleg met ouders en kind)
- Mogelijkheid tot interne coaching (in overleg met ouders en kind).
- Afspraken over gedragsverandering maken en vastleggen.
- Duidelijk maken dat er sancties volgen indien het pesten niet stopt.
- Mogelijke sanctie is een schorsing van 1 dag.
- Evaluatieafpraak maken met ouder en kind (1^e keer na een week).

Aanpak meelopers:

- Indien nodig heeft de mentor een groepsgesprek: het wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De mentor beslist hoe groot de groep is.
- De mentor beslist of er met het klassikale pestproject gestart zal worden.