



Activiteitenplan Michaël college

2017-2018

Activiteitenplan 2017-2018

Voor u ligt het activiteitenplan 2017-2018. Dit plan is mede op basis van het activiteitenplan 2016-2017 vastgesteld. In het activiteitenplan van 2016-2017 zijn enkele zaken niet geheel gerealiseerd in verband met de verhuizing afgelopen schooljaar en de doorontwikkeling van activiteiten en werkzaamheden. Het activiteitenplan 2017-2018 is dan ook deels een vervolg op, cq. verdieping van het activiteitenplan van schooljaar 2016-2017.

Borging van onderwijsprocessen en positie

Ook in dit schoolplan zal de borging van alle operationele onderwijsprocessen een centrale rol krijgen. Het faciliteren van ruimte en tijd voor uitvoering en aansturing hiervan bij het personeel en de schoolleiding is hierbij van groot belang.

Ook de borging van de positie van het Michaël college binnen de Campus, binnen de SGBreda en binnen de SKVOB krijgen extra aandacht.

Intern wordt het bewaken en verder ontwikkelen van de eigenheid van het vrijeschoolonderwijs in deze turbulente overgangsfase centraal gesteld en gefaciliteerd.

Inleiding

Het Michaël college is een vestiging van de Campus, die op haar beurt deel uitmaakt van de Scholengemeenschap Breda. Dit alles onder het bestuur van de SKVOB e.o.. In de komende (schoolplan-)planperiode gebruiken we hetzelfde format voor de activiteitenplannen als Markenhage. Dat verhoogt de leesbaarheid en vergelijkbaarheid tussen beide onderdelen van de Unit.

De belangrijkste thema's in het komende schooljaar

Oriëntatie en beleidsvorming op middellange en lange termijn: gevolgen van de voortgaande groei en de instroombeperking, nieuwbouw en inrichting van de campus aan de Emerweg, samenwerking met partners Markenhage en Orion, met name in het examentraject havo en vwo.

Speerpunten 2017-2018:

- toetsbeleid;
- borgen van operationele processen;
- scholing vrijeschoolpedagogie gehele team
- scholing vrijeschoolpedagogie individueel
- Ontwikkeling en borging vrijeschool pedagogisch specifieke activiteiten
- EWS (Eindwerkstukbegeleiding en presentatie)

Dit activiteitenplan is opgesteld in juli 2017. In september 2017, wordt dit activiteitenplan binnen de schoolleiding nader uitgewerkt. Doelstellingen en opbrengsten worden waar nodig specifiek geformuleerd en verantwoordelijken worden benoemd.

Breda, 1 september 2017

M.P.C. Wijngaards

Activiteit 'Toetsbeleid'

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>Op de vrijeschool gaat het nadrukkelijk niet alleen om het kwalificerende aspect van het onderwijs, maar wordt ook ruimschoots aandacht geschonken aan het socialiserende- en het subjectiverende aspect (Mayo, 2015). Uit de doelstellingen en didactiek van het vrijeschoolonderwijs komt voort dat het vrijeschoolonderwijs bij de leerling een authentieke wil om te leren wil wekken. Deze wil kan vergeleken worden met het begrip 'autonome motivatie' zoals Ryan en Deci (2000) hebben beschreven. Wanneer een leerling autonoom gemotiveerd is dan leert de leerling uit zichzelf zonder dat er sprake is van controle of dwang. Autonome motivatie wordt gevoed wanneer de leerling het gevoel heeft dat hij/zij competentie, betrokkenheid en autonomie ervaart welke weer worden gevoed door het krijgen van effectieve feedback.</p> <p>Een goed toetsbeleid voor de vrijeschool moet met bovenstaande factoren rekening houden. Dat wil zeggen niet te veel nadruk op cijfers en de leerling vertrouwen geven in de eigen bekwaamheid. Op dit moment komen de doelstellingen van het vrijeschool- onderwijs nog onvoldoende terug in de wijze waarop er op het Michaël college</p>	<p>Om ervoor te zorgen dat de toetspraktijk beter aansluit bij de doelstellingen van het vrijeschoolonderwijs, moet deze aansluiten bij de volgende visie "Toetsen moeten in ieder geval dienend zijn aan de pedagogiek en didactiek van de vrijeschool, daarnaast kunnen toetsen ook dienend zijn aan de wettelijke kwalificatie-eisen."</p> <p>Omdat het Michaël college uitgaat van autonomie van de leraar is het van belang dat deze visie wordt doorleefd door alle leraren. De school wil immers geen algemene voorschriften opleggen aan haar leraren ten aanzien van de wijze van toetsen. Het bieden van adequate scholing aangaande het geven van effectieve feedback en het construeren van toetsen is hierbij van groot belang. Hiervoor wordt komend jaar contact gelegd met de academie van het SKVOB, zodat hier voldoende basis wordt gelegd.</p> <p>In de school zijn al goede voorbeelden te vinden van vormen van toetsen die passen bij de doelstellingen en didactiek van het</p>	<p>-vergelijken toetsbeleid landelijke vrijescholen als voorbeeld / uitgangspunt</p> <p>-Er moet uiteindelijk voor eind van schooljaar 2018/2019 een algemeen geldend toetsbeleid opgezet worden, waarin evenwicht gebracht is tussen de noodzaak (en druk) van toetsing en een gezond jaarrooster waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Leerlingen moeten zeer zelfverantwoordelijk kunnen zijn voor hun vorderingen, ondersteund door alternatieven evaluatiemethoden, waardoor het aantal toetsen kan verminderen.</p> <p>-De vaksecties krijgen het verzoek het eigen plan van toetsen kritisch te beoordelen met als doel verbeteraspecten te destilleren aan de hand van de geformuleerde visie en het nieuwe toetsbeleid.</p>	<p>nvt</p>

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>wordt getoetst. Toetsen worden vooral ingezet als sluitstuk van het leerproces. Daarnaast wordt geconstateerd dat de toetspraktijk lijkt te zijn losgezongen van het leerproces.</p>	<p>vrijeschoolonderwijs. Middels intervisie kunnen leraren van elkaar leren om de visie te vertalen naar de eigen onderwijspraktijk.</p> <p>Tenslotte is het van belang dat leraren zich bewust zijn van hun eigen toetspraktijk en de wijze waarop zij met leerlingen, ouders en elkaar communiceren over de voortgang van de leerling. Een cijfer geeft immers niet aan hoe een leerling zichzelf kan verbeteren.</p> <p>Het aanpassen van het toetsbeleid en daarmee het verlagen van de toetsdruk, zal ook werkdrukverlagend werken bij de medewerkers.</p>		

Activiteit 'Borgen operationele processen'

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>Het personeel van het Michaël college is een sterk op elkaar betrokken gemeenschap vol enthousiasme en ideeën. De kracht van deze gemeenschap ligt in initiëren en uitvoeren. De vrijwel onlosmakelijk hiermee verbonden zwakte van de gemeenschap ligt in evalueren, vastleggen en borgen. Niet zelden hebben we met elkaar het gevoel dat we het wiel weer opnieuw aan het uitvinden zijn of zijn we lang op zoek naar een antwoord op de vraag 'hoe we dit vorig jaar deden'. Dit alles leidt tot ineffektiviteit en een daarmee verbonden onnodig hoge werkdruk.</p> <p>In een laatste rapportage van de inspectie is zowel het enthousiasme als het gebrek aan borging van processen geconstateerd.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • ligt er een 'procedureboek' waarin alle onderwijskundige en organisatorische procedures geactualiseerd zijn en vastliggen. • ligt er een 'draaiboekenboek' waarin de draaiboeken van alle activiteiten die er gedurende het jaar plaatsvinden in de meest actuele vorm vastliggen. • ligt er een geactualiseerde versie van het vrijeschoolleerplan waarin de ontwikkelingsdoelen per leerjaar duidelijk beschreven zijn. • Pedagogisch/didactische handleidingen vanuit werkgroepen 	<p>Het initiatief voor de eerste drie onder ambitie beschreven plannen ligt bij de schoolleiding. Voor het aanleveren van de meest actuele documenten zal de schoolleiding de ondersteuning inroepen van de actoren op de verschillende gebieden. Waar nodig zullen procedures, draaiboeken etc. na herziening worden voorgelegd aan de pedagogische vergadering. Alle documenten zullen aan het einde van het schooljaar op transparante wijze zowel digitaal als op papier beschikbaar zijn.</p> <p>Binnen het college wordt gewerkt in werkgroepen, die in elke groep opnieuw pedagogische/didactische werkzaamheden opzetten, vastleggen en borgen in een PDCA-cyclus.</p>	<p>Voor het werk in de werkgroepen moet tijd worden ingeruimd in en rond de pedagogische vergadering en bij verkorte lesroosters.</p>

Studie vrijeschoolpedagogie en didactiek

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>De groei van de school vraagt om nieuwe, bewaamde en betrokken medewerkers.</p> <p>Het vrijeschoolonderwijs vraagt veel van docenten. Met name het zelf ontwerpen (uitvoeren, evalueren, bijstellen en vastleggen) van eigen lesmateriaal in het periodeonderwijs.</p> <p>Daarnaast wordt in veel periodes en vaklessen gewerkt met heterogene groepen. Daarvoor is een goed klassenmanagement en het vermogen tot differentiëren en het toepassen van activerende didactiek van belang.</p> <p>Ook in het mentoraat wordt een andere vraag gesteld aan de mentoren. Naast de reguliere mentorbegeleiding heeft ook hier de antroposofische grondslag veel invloed</p> <p>Het personeel dient bekend te zijn met de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs en de pedagogisch-didactische uitgangspunten binnen het onderwijs.</p>	<p>WAT GAAN WE DOEN?</p> <p>Naast de scholingen voor de algemene vorming van de medewerker via de SKVOB-academie biedt Michaël aan het hele team een specifieke studie vrijeschool mentoraat.</p> <p>Er wordt een studie op maat aangeboden voor de komende twee schooljaren vanuit BVS.</p> <p>In deze scholing wordt concreet gekeken naar de scholingsbehoefte vanuit de situatie en samenstelling van het team op dit moment.</p> <p>Daarnaast gaan drie teamleden de éénjarige post-hbo VVO volgen aan de Universiteit Leiden. Dit zal binnen een meerjarig scholingstraject zijn, waardoor een nieuwe basis wordt gelegd bij de medewerkers, zonder vrijeschool achtergrond.</p>	<p>Voor de mentortraining zijn dit 6 bijeenkomsten op een nader te bepalen dag van 16.30 - 20.00 uur op een externe locatie in Breda.</p> <p>De post-hbo bestaat uit 16 bijeenkomsten. De studiebelasting bedraagt circa 280 uur. Dit bestaat uit 100 contacturen en 180 uur zelfstudie. De zelfstudie bestaat uit het voorbereiden van de masterclasses, het werken aan het meesterstuk, het voorbereiden van de werkcolleges, reflecteren op het oefenen in de eigen lespraktijk, het werken aan de portfolio-opdrachten, en maken van een evocatief verhaal en het voorbereiden van de Creatieve Dialoog.</p>	<p>De mentortraining vindt verspreid plaats over meerdere data. De totale kosten bedragen € 4.683,00. Deze worden betaald uit de middelen die naar de Academie gaan en daar ingebracht worden door het Michaël college.</p> <p>Alle medewerkers van het Michaël college nemen deel aan deze verplichte scholing.</p> <p>In overleg met de VOBW zullen de kosten à €7200,- voor de post-hbo VVO scholing door de VOBW vergoed worden. Voor de volgende jaren waarin we de VVO door willen trekken, ligt een verzoek voor bekostiging bij de VOBW.</p>

Activiteit 'implementeren kwaliteitskader vrijeschoolonderwijs'

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>Vanaf 1 augustus 2017 hanteert de inspectie een nieuw kader. Dit kader biedt scholen de mogelijkheid om de eigen visie te formuleren en daarin niet afhankelijk te zijn van de visie van de inspectie. Deze school-eigen visie is vervolgens leidend bij een schoolbezoek van de inspectie.</p> <p>De gezamenlijke bestuurders en directeuren van de vrijescholen hebben deze handschoen opgepakt en hebben een Vrije School Kwaliteitskader geschreven, ondersteund door Aziza Mayo van het vrijeschool lectoraat van de Hoge School Leiden. De ambitie is dat dit een gedragen visie wordt waar alle scholen zich in kunnen herkennen en die tegelijk ruimte biedt voor de diversiteit en eigenheid van de eigen school.</p>	<p>Op het einde van dit schooljaar moeten de volgende zaken en functioneel en evt. gedocumenteerd zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers kennen de inhoud van het kwaliteitskader • Opstarten stuurgroep beleid • Inhoud geven aan het kwaliteitskader op basis van de praktijk op ons college • Activiteiten genereren vanuit het nieuwe kwaliteitskader en deze toetsen aan werkwijzen bij andere vrijescholen VO • De activiteit "toetsbeleid" moet aansluiten bij het kwaliteitskader 	<p>In de start van het nieuwe schooljaar moet er een kernteam samengesteld worden om het kwaliteitskader door te nemen en van daaruit beleid te toetsen.</p> <p>In fasen moet in de pedagogische vergadering een thema uit het kwaliteitskader gepresenteerd worden, zodat het team eind van het schooljaar volledige kennis heeft van het kader.</p> <p>Er moeten concrete actiepunten geformuleerd worden op basis van zaken die vanuit het kader niet goed of onvolledig blijken te zijn.</p>	<p>Kosten zijn voor het opstart nog niet gemaakt. Wellicht moeten er na het eerste jaar uren toegekend worden aan een werkgroep beleid / kwaliteitskader.</p>

Activiteit 'EWS'

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
<p>Het Eindwerkstuk is een vrijeschoolse traditie. Hoofd, hart en handen dienen in deze 'meesterproef' alle drie aanwezig te zijn: De leerling verricht gedegen onderzoek over een onderwerp waarmee hij / zij zich verbonden voelt. Dit onderzoek mondt uit in een schriftelijke neerslag, een presentatie van een half uur voor een groot publiek én een creatieve verwerking (expositie)</p> <p>Het wettelijk verankerde Profielwerkstuk maakt deel uit van het Eindwerkstuk.</p> <p>Tot nu toe werd in het combinatiecijfer slechts een deel van het proces en het product van het eindwerkstuk meegenomen: wel de schriftelijke neerslag en het proces dat daartoe leidde, niet het vervolg van het proces, de presentatie en de kunstzinnige verwerking. De werkgroep EWS vindt dit onwenselijk omdat het geen recht doet aan de inzet van de leerling, met name aan het einde van het proces.</p> <p>Daarnaast was de beoordeling tot op heden een te subjectieve aangelegenheid en ontbrak de noodzakelijke transparantie naar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Door het 'kantelen' van het proces (start in klas 11, volledige afronding voordat de cijfers van het SE naar DUO gaan) willen we proces én product in z'n totaliteit kunnen beoordelen. Dit betekent een ingreep in de planning (opstartweken, stageweken, begeleidingsmomenten, deadlines etc.) van zowel klas 11 als klas 12. • We willen komen tot een transparant beoordelingsmodel op basis van rubrics. Het model zal twee varianten kennen: één voor een eindwerkstuk met een meer theoretisch zwaartepunt en één voor een eindwerkstuk met een meer praktisch zwaartepunt. • Er zal gewerkt worden met een uniform logboek waarmee het proces van de leerling kwantitatief en kwalitatief gevolgd zal worden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen inhouden opstartweek in de vorm van een uitgeschreven plan van aanpak voor de leerlingen. • Ervaring opdoen met nieuwe fenomenen als het logboek, co-reading in de beoordeling, speeddaten met de begeleiders. • Voortdurend 'spiegelen' met de begeleiders onderling, evaluatie en bijstelling. • Inzetten van de ervaringen van klas 12 in de voorbereiding van het proces van klas 11. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenmalige verdubbeling van het aantal uren voor de begeleiding i.v.m. een (gedeeltelijke) overlap: klas 12 als bezemklas en klas 11 in het nieuwe traject. • Plannen van EWS-werkgroep momenten in het jaarplan, zoals dit ook al in het huidige jaarplan gebeurde. • Plannen van minimaal één gezamenlijke studiedag met procesbegeleiding vanuit de SKVOB- academie in oktober en indien wenselijk een tweede studiedag in het voorjaar.

Aanleiding - motivatie	Ambitie	Activiteiten	Scholing en kosten
elkaar, naar leerlingen en naar ouders.			